

Alianzas controvertidas: haz y envés de los acuerdos

Actividad formativa para la adquisición de competencias en sostenibilidad con énfasis en el análisis sistémico (Unesco, 2014)¹



Recurso estímulo

Noticia en prensa: *¿Quiénes ganan y quiénes pierden con el acuerdo UE-Mercosur?*
 Inma Benedito. Expansión, 02/07/2019. (Extracto)
<http://www.expansion.com/economia/2019/07/02/5d1a6d26e5fdeab32b8b465f.html>

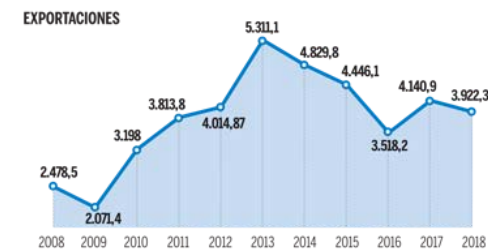
La supresión de los aranceles al 91% de las exportaciones de la UE y la liberalización de licitaciones en Mercosur abre un nicho de negocio a empresas de automoción, infraestructuras, maquinaria y de la industria textil. El tratado de libre comercio alcanzado por la Unión Europea y Mercosur el pasado viernes, tras 20 años de negociaciones, permitirá a ésta y a otras empresas acceder sin barreras a los cuatro países que componen Mercosur (Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay). Un mercado de 260 millones de consumidores, el 80% del PIB de Latinoamérica.

El todavía embrionario acuerdo contempla la eliminación de los aranceles al 91% de las exportaciones de la UE a Mercosur en un periodo de 10 años, según informan desde la Secretaría de Estado de Comercio, y beneficiará principalmente al sector industrial europeo, actualmente el más lastrado por los elevados aranceles en estos mercados.

Las empresas españolas de automóviles y maquinaria son las que más podrían aprovechar este acuerdo, gracias a su potencial exportador y la escasa penetración de sus ventas en Mercosur. Por otro lado, España también tendrá mayor acceso al enorme mercado de compras públicas de los gobiernos de Mercosur.

EL COMERCIO ENTRE ESPAÑA Y MERCOSUR

> Una relación con mucho potencial
 Relación comercial entre España y los países de Mercosur*, en millones de euros.



*Alianza formada por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay.

Fuente: Datacomex

> Los productos que más vende España en Mercosur... En 2018.

Producto	En millones de euros	Var. interanual, en %
Máquinas y aparatos mecánicos	502,2	4,3
Combustibles, aceites minerales	484,5	7,1
Vehículos automóviles	274,7	-14,1
Aparatos y material eléctricos	268,1	-31,7
Otros productos químicos	179,3	25,8

> ...y los que más compra En 2018.

Producto	En millones de euros	Var. interanual, en %
Combustibles, aceites minerales	1.664,9	35,5
Minerales, escorias y cenizas	874,5	36,9
Semillas oleaginosas	716,2	-16
Residuos industria alimentaria	672,1	-11,9
Cereales	465,5	20,5

Expansión

¹Autor: M^º José Bautista-Cerro. UNED

Medidas de contingencia para agricultura y ganadería

Si Bruselas ha tardado tantos años en desatascar un pacto con Mercosur es por algo. Como en todo acuerdo comercial, el resultado no iba a ser a gusto de todos y habría ganadores, pero también perdedores.

En el bando europeo, son los agricultores y ganaderos los que salen peor parados. "Los productores españoles tiemblan ante lo que se va conociendo sobre un nuevo acuerdo con el Mercosur", alertó la Unión de Pequeños Agricultores y Ganaderos (UPA) la semana pasada, lamentándose de los "ínfimos beneficios y enormes riesgos para la agricultura, la ganadería y los consumidores de toda Europa".

Las líneas rojas e intereses enfrentados entre la UE y Mercosur han ido cristalizando desde el año 2000, cuando comenzaron las conversaciones, en casi una treintena de rondas negociadoras. De un lado, Brasil y Argentina se resistían a suprimir sus barreras a las licitaciones públicas, y si finalmente han accedido, ha sido a cambio de la cesión europea en agricultura, un sector que se verá más perjudicado. En contraparte, el acuerdo "obligará a Mercosur a realizar reformas económicas y políticas para seguir el ritmo de la UE", explica Esteban Ropolo, socio director de Baker McKenzie en Argentina.

"La producción en Argentina, Brasil o Uruguay de muchos productos agropecuarios es más barata. Nuestros productores van a tener que ajustarse", señala Antonio Bonet, presidente del Club de Exportadores. El impacto, matiza, va a depender mucho del periodo transitorio que acuerden ambas partes, así como de medidas de contingencia que puedan limitar el perjuicio que pueda sufrir el sector.

Será crucial, sin embargo, que la UE mejore sus herramientas para compensar a los perdedores de los acuerdos de liberalización comercial, advierte Federico Steinberg, investigador del Real Instituto Elcano.

Objetivos de la actividad formativa

- Prioritario: Entrenar el enfoque sistémico Reforzar el pensamiento sistémico –holístico y relacional-, el pensamiento anticipatorio
- Adicionales:
 - Consolidar el juicio crítico y las habilidades argumentativas.
 - Fortalecer una conciencia ética y social apoyada en los valores de la sostenibilidad
 - Practicar la toma de decisiones colaborativa
 - Afianzar habilidades lingüísticas y el uso adecuado del lenguaje escrito.

Tareas para facilitar el proceso formativo

- Analizar la situación que presenta el artículo.
 - ¿Qué hecho presenta el artículo?
 - ¿Se trata de un hecho de alcance local o global?
 - ¿Cómo puede afectar a la economía nacional la firma de este acuerdo?
 - ¿Cómo puede afectar a las comunidades? ¿Y al medio ambiente?

- Identificar los actores implicados, sus motivaciones y responsabilidades.
 - ¿Cuáles son los protagonistas que interactúan en esta situación?
 - ¿Qué motiva la firma de estos acuerdos? ¿A quién puede beneficiar directamente?
 - ¿A quién puede perjudicar?

- Valorar y explicar con argumentos cómo afecta la situación a la producción y venta de los bienes incluidos en el Tratado, a gran escala y pequeña escala.

Metodologías formativas

- Grupos de trabajo colaborativo
- Estudio de casos
- Presentación de resultados y debate en gran grupo

Productos- resultado a entregar para su evaluación

- Informe sobre las posibles consecuencias del tratado en la producción y venta de un determinado producto (carne de vacuno, coches, etc.)
- Intervenciones en los debates

Criterios de evaluación

Con carácter previo al momento de la evaluación, los criterios recogidos en la tabla 1 se concretarán en evidencias de logro observables, que puedan ser recogidas mediante distintos instrumentos o técnicas: examen tradicional, observación de comportamientos, presentación de trabajos, debates, etc.

Tabla 1. *Criterios de evaluación de los resultados de la Actividad formativa*

Competencias en sostenibilidad	Criterios de evaluación		
	El estudiante sabe que...	El estudiante sabe hacer (es capaz de...)	El estudiante valora...
Pensamiento sistémico*	Reconocer los principales actores involucrados en el establecimiento de alianzas internacionales, sus relaciones y responsabilidades.	Explicar con datos y argumentos los cambios que se producen a partir de la firma de los tratados.	El grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.
Responsabilidad con las generaciones presentes y futuras	La globalización económica, el comercio internacional y los procesos de integración económica pueden tener efectos positivos y negativos en la calidad de vida de las personas y del medio ambiente	Explicar con datos y argumentos los posibles efectos de la firma de acuerdos económicos entre países. Realizar búsquedas de documentos y datos que fundamenten sus argumentos.	Los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible. Las repercusiones sobre la producción local, las comunidades y el medio ambiente del aumento del comercio internacional.
Pensamiento crítico	Las distintas opciones de política comercial presentan ventajas e inconvenientes y están sustentadas en valores personales y culturales. Han de ser evaluadas teniendo como criterio los efectos que producen el interés común y la equidad en el uso de los bienes naturales asociados al ejercicio de los derechos humanos universales	Reconocer las ventajas e inconvenientes basándose en los datos de las economías involucradas en la firma de acuerdos. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.	Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías del todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos. Reflexiona sobre los problemas ambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible
Toma de decisiones colaborativa	La esencia de la democracia exige la activa participación de la ciudadanía en la toma de decisiones sobre asuntos de interés común y requiere utilizar habilidades argumentativas para el logro de consensos	Participar activamente en el debate los modelos de comercio internacional, utilizando habilidades de escucha y diálogo, exposición rigurosa de datos y argumentos y búsqueda de consenso.	La diversidad de opiniones y puntos de vista, con sus respectivas ventajas e inconvenientes, para tomar decisiones informadas que, al ser colaborativas, actúan como motor del compromiso grupal activo.

* El logro de esta competencia es objetivo prioritario de esta actividad formativa

Evidencias de logro

Las evidencias se recogerán en una rúbrica con distintos niveles de logro, en cada uno de ellos (sobresaliente, notable, aprobado) deberá quedar reflejado lo que el estudiante debería saber, saber hacer, y valorar. Las rúbricas han de ser elaboradas, en cada caso, en función del perfil de los estudiantes y el contexto de aprendizaje. A modo de ejemplo, en la tabla 2 se ofrece una posible rúbrica.

Tabla 2. Rúbrica para la evaluación de los logros de la actividad formativa (ejemplo)

Competencias en sostenibilidad	Indicadores de logro (el estudiante proporciona evidencias de que es capaz de ...)		
	Aprobado Sabe/sabe hacer/valora	Notable Sabe/sabe hacer/valora	Sobresaliente Sabe/sabe hacer/valora
Pensamiento sistémico*	Enumerar los efectos que en las economías de los distintos países puede tener el tratado.	Describe y analiza los frenos e impulsores de este tipo de tratados. Localiza información y datos relevantes para la toma de posición.	Explicar, con datos y argumentos, los efectos la firma de tratados de libre comercio a nivel local y global; a corto, medio y largo plazo.
Responsabilidad con las generaciones presentes y futuras	Enumerar los sectores y comunidades que pueden verse afectadas por el acuerdo.	Describe los valores subyacentes en el modelo comercial y sus consecuencias en las distintas comunidades y sobre el medio ambiente.	Explicar, con datos y argumentos, los posibles efectos del acuerdo y establece similitudes con propuestas similares
Pensamiento crítico	Enumerar los inconvenientes de la concentración de recursos en el Norte.	Describir los efectos no deseados del modelo comercial de producción-consumo y enumera posibles alternativas para evitarlos.	Explicar, con datos y argumentos, los posibles intereses no explícitos de los agentes implicados.
Toma de decisiones colaborativa	Exponer el punto de vista propio y escucha argumentos ajenos.	Refutar las opiniones ajenas con datos y argumentos, aceptando el razonamiento de mayor peso.	Debatir con datos y argumentos en un contexto plural, y negociar prioridades para la toma de decisiones por consenso.

* El logro de esta competencia es objetivo prioritario de esta actividad formativa