



Economía. 4º ESO

Bloque 1. Ideas económicas básicas		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La economía y su impacto en la vida de los ciudadanos.</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</p> <p>Cómo se estudia en economía. Un acercamiento a los modelos económicos.</p> <p>Las relaciones económicas básicas y su representación.</p>	<p>1. Explicar la economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>3. Tomar conciencia de los principios básicos de la economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.</p> <p>1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.</p> <p>[...]</p> <p>3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.</p> <p>3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.</p>

Relación con metas del ODS 10

Contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelos económicos y modelos de desarrollo humano. ➤ Recursos y agentes económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender la relación entre necesidad, recursos y bienes. ➤ Tomar conciencia de la necesidad de gestionar unos recursos escasos de forma razonable para satisfacer las necesidades presentes y futuras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar problemas económicos de su entorno y tomar una actitud crítica de los mismos. ➤ Elaborar un modelo, detectando la escasez y asignación de recursos y sus aplicaciones para entender la realidad económica y de desarrollo para evitar desigualdades sociales.

.....

¹ Autoras: Bienvenida Sánchez Alba y Belén Sáenz-Rico de Santiago. Universidad Complutense de Madrid

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del estado		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Los ingresos y gastos del Estado. La deuda pública y el déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta.</p>	<p>1. reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos dónde se muestra dicha distribución. 2. Diferenciar y explicar los conceptos de Deuda Pública y déficit Público. 3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>	<p>1.1. Identifica las vías de dónde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. 1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de su contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado. 1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo. 2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos. 3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>



Relación con metas del ODS 10

Contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dimensiones de la desigualdad económica (de poder, de género, ambiental) y su relación con la distribución de la renta y la riqueza en las sociedades. ➤ La medición de la distribución y redistribución de la renta: indicadores de desigualdad. Índice de Gini entre otros. ➤ Medidas de protección social 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer las dimensiones que sustentan la desigualdad y merma de oportunidades para las sociedades desde modelos socioeconómicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar un mapeo a nivel nacional de la dimensión desigualdad de recursos económicos y acceso a salud pública. ➤ Proyecto de propuestas de medidas protección social para una zona del Estado.

.....

¹ Autoras: Bienvenida Sánchez Alba y Belén Sáenz-Rico de Santiago. Universidad Complutense de Madrid

Bloque 6: Economía internacional		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La globalización económica.</p> <p>El comercio internacional.</p> <p>El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.</p> <p>La consideración económica del medio ambiente: La sostenibilidad.</p>	<p>1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>	<p>1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.</p> <p>1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.</p> <p>1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.</p> <p>1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</p> <p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p>



Relación con metas del ODS 10

Contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La globalización, en su variable económica, ambiental, social y los efectos de la globalización económica. ➤ -Calidad de vida y desarrollo económico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender los sucesos y la predicción de sus consecuencias, e identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones. ➤ Identificar las demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente. Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar la actual situación del proceso-fenómeno de globalización económica. ➤ Hacer un ensayo sobre consecuencias positivas y negativas del proceso de globalización versus localización...

.....