



## Geografía. 2º Bachillerato

Bloque 1: La geografía y el estudio del espacio geográfico		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas.</p> <p>El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.</p> <p>El concepto de paisaje como resultado cultural.</p> <p>[...]</p>	<p>1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</p> <p>3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p> <p>[...]</p>	<p>1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.</p> <p>2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.</p> <p>3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.</p> <p>[...]</p>

## Relación con metas del ODS 11

Contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>➤ Ocupación del territorio para uso urbano (metas 11.1 11.3; 11.4; 11.5; 11.7)</p>	<p>➤ Identificación en el espacio geográfico de las diversas ocupaciones relacionadas con la urbanización.</p> <p>➤ Interrelación de las actividades humanas con el territorio.</p> <p>➤ Diferenciación de paisajes naturales y culturales relacionados con la ocupación de los distintos territorios.</p>	<p>➤ Conoce la importancia del agua como recurso natural.</p> <p>➤ Identifica los usos inadecuados del agua.</p> <p>➤ Observa conductas de responsabilidad para el uso y gestión del agua.</p> <p>➤ Interpreta la importancia del agua en diversos paisajes naturales y diferenciar el impacto causado por el hombre.</p>

**Metodologías formativas:** dilemas eco-éticos, grupos de aprendizaje colaborativo, evaluación formativa participativa, grupos debate.

**Material para su presentación:**

- La ciudad y el territorio <https://elblogdefarina.blogspot.com/2016/11/la-ciudad-y-el-territorio.html>
- Ciudad y territorio en los atlas militares del renacimiento <https://canal.uned.es/video/5a6f5730b1111f5c628b4721>

<sup>1</sup> Autora: M.<sup>a</sup> Pilar Borderías Uribeondo. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED

<b>Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica</b>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. [...]	1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. [...]	1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características. [...]
Corte topográfico: realización y análisis. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.	7. Identificar las características edáficas de los suelos.	7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.

### Relación con metas del ODS 11

Contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El emplazamiento urbano en territorios con distintos relieves: su crecimiento (meta 11.3); su impacto (meta 11.4); la calidad de vida (meta 11.7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer la repercusión de la acción urbana sobre la diversidad geográfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica los factores naturales de los diferentes emplazamientos urbanos.</li> <li>➤ Reconoce cómo pueden variar algunos espacios naturales por los asentamientos humanos.</li> </ul>

**Metodologías formativas:** dilemas eco-éticos, grupos de aprendizaje colaborativo, evaluación formativa participativa, grupos debate.

#### Material para su presentación:

- Ciudades de montaña [https://www.youtube.com/watch?v=pdf0c2tx\\_-k](https://www.youtube.com/watch?v=pdf0c2tx_-k)
- La morfología del plano lineal adaptado a los pueblos de la puna jujeña: <http://www.tysmagazine.com/la-morfologia-del-plano-lineal-adaptado-los-pueblos-la-puna-jujena-cienega-paicone-cusi-cusi/>
- Emplazamiento y localización en el origen y desarrollo de la forma urbana de las Ciudades Medias andaluzas de interior <http://revistaseug.ugr.es/index.php/cuadgeo/article/view/935/1109>

.....

<b>Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación</b>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Factores geográficos y elementos del clima. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. Dominios climáticos españoles: su problemática. [...]	1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. [...]	1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. [...]
	9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	9.2. Analiza razonadamente una cliserie.

## Relación con metas del ODS 11

Contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El microclima urbano. La ciudad en distintos climas: contaminación y calidad de vida (metas 11.4 y 11.7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diferenciar y relacionar las características urbanas en los distintos climas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe los diferentes climas destacando las diferencias urbanísticas entre ellos.</li> </ul>

**Metodologías formativas:** dilemas eco-éticos, grupos de aprendizaje colaborativo, evaluación formativa participativa, grupos debate.

**Material para su presentación:**

- Clima urbano. [http://klimat.czn.uj.edu.pl/enid/Introduccion\\_al\\_Clima/\\_Clima\\_en\\_las\\_ciudades\\_445.html](http://klimat.czn.uj.edu.pl/enid/Introduccion_al_Clima/_Clima_en_las_ciudades_445.html)
- La relación vegetación, espacio urbano y clima en la historia <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6124/02JMot02de12.pdf>

.....

Bloque 4. La hidrografía		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La diversidad hídrica de la península y las islas. Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.</p>	<p>[...] 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.</p>	<p>[...] 6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.</p>

## Relación con metas del ODS 11

Contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El aprovechamiento de recursos hídricos para abastecimiento urbano (meta 11.5) y las redes de desagüe (meta 11.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer la disponibilidad de agua a partir de la ubicación de humedales y acuíferos.</li> <li>– Conocer distintos sistemas de aprovechamiento de los recursos hídricos en España, y relacionarlos con las sequías y las lluvias torrenciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.</li> <li>– Describe las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península.</li> <li>– Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.</li> </ul>

**Metodologías formativas:** dilemas eco-éticos, grupos de aprendizaje colaborativo, evaluación formativa participativa, grupos debate.

**Material para su presentación:**

- Historia y presente del Canal Isabel II - Abastecimiento de agua de Madrid - Documental de 1967 <https://www.youtube.com/watch?v=3JAxyhz2XE>

.....

<b>Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>Los paisajes naturales españoles, sus variedades.</p> <p>La influencia del medio en la actividad humana. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.</p> <p>Aprovechamiento sostenible del medio físico.</p> <p>Políticas favorecedoras del patrimonio natural.</p>	<p>[...]</p> <p>3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.</p> <p>4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p> <p>[...]</p> <p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>	<p>[...]</p> <p>3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.</p> <p>3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.</p> <p>[...]</p> <p>6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas</p>

### Relación con metas del ODS 11

<b>Contenidos</b>	<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los paisajes culturales urbanos y su entorno natural (meta 11.3; meta 11.4; y meta 11.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionar la ciudad y su actividad con el entorno natural.</li> <li>➤ Describir el crecimiento urbano y su repercusión invasiva del espacio natural.</li> <li>➤ Describir casos de modificación del medio por la ciudad.</li> <li>➤ Describir los elementos del paisaje cultural urbano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica los problemas que ocasiona la ciudad sobre los paisajes.</li> <li>➤ Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia de la ciudad sobre el medio natural.</li> <li>➤ Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida al impacto urbano.</li> </ul>

**Metodologías formativas:** dilemas eco-éticos, grupos de aprendizaje colaborativo, evaluación formativa participativa, grupos debate.

**Material para su presentación:**

- Paisajes culturales urbanos <https://canal.uned.es/video/5a6f77c9b1111f220a8b4586>
- Introducción a los paisajes culturales <https://canal.uned.es/video/5a6f5590b1111f035b8b4570>

.....

<b>Bloque 6. La población española</b>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Fuentes para el estudio de la población.</p> <p>Distribución territorial de la población. Evolución histórica.</p> <p>Movimientos naturales de población. Las Migraciones.</p> <p>Mapa de la distribución de la población española.</p> <p>[...]</p>	<p>[...]</p> <p>4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. 5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.</p> <p>[...]</p> <p>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.</p>	<p>[...]</p> <p>3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.</p> <p>3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.</p> <p>[...]</p> <p>10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.</p>

### Relación con metas del ODS 11

Contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>➤ Las ciudades como espacios de alta densidad de población: problemas que plantean su desarrollo y actividad (metas 11.1, 11.4, 11.5 y 11.7)</p>	<p>➤ Diferenciar la densidad de población en el territorio y relacionarlo con el tipo de ciudad.</p> <p>➤ Explicar la distribución de la población en relación con las ciudades.</p>	<p>➤ Relaciona los mapas de densidad de población en España con la distribución de las ciudades.</p>

**Metodologías formativas:** dilemas eco-éticos, grupos de aprendizaje colaborativo, evaluación formativa participativa, grupos debate.

#### Material para su presentación:

- Estas son las ciudades más densamente pobladas [https://www.youtube.com/watch?v=ly\\_wMJiE8Lc](https://www.youtube.com/watch?v=ly_wMJiE8Lc)
- Un mundo superpoblado [https://www.youtube.com/watch?v=dwrl\\_no3EGs](https://www.youtube.com/watch?v=dwrl_no3EGs)

.....

<b>Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial</b>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Localización de las fuentes de energía en España.</p> <p>[...]</p> <p>Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.</p> <p>[...]</p> <p>Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p>	<p>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.</p> <p>[...]</p> <p>3. Conocer los factores de la industria en España.</p> <p>[...]</p> <p>5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</p> <p>[...]</p>	<p>1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.</p> <p>[...]</p> <p>5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.</p> <p>[...]</p> <p>6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</p>

## Relación con metas del ODS 11

Contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La ciudad industrial: adaptación al desarrollo industrial y sus problemas (metas 11.1; 11.2; 11.3; 11.4; 11.5; 11.6 y 11.7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionar la ciudad como factor de localización de la industria y como receptor de población que trabaja en el sector industrial.</li> <li>➤ Explicar la contaminación urbano por la actividad industrial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoce la relación ciudad-industria.</li> </ul>

**Metodologías formativas:** dilemas eco-éticos, grupos de aprendizaje colaborativo, evaluación formativa participativa, grupos debate.

**Material para su presentación:**

- La ciudad industrial del siglo XIX [https://www.youtube.com/watch?v=suYfVVGh6\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=suYfVVGh6_0)
- La ciudad industrial y sus transformaciones. <https://www.youtube.com/watch?v=NbGCI--KZLo>

.....

Bloque 9: El sector servicios		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.</p> <p>Análisis de los servicios y distribución en el territorio.</p> <p>[...]</p> <p>Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos</p>	<p>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</p> <p>2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</p> <p>[...]</p> <p>4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</p> <p>[...]</p>	<p>1.1. Identifica las características del sector terciario español.</p> <p>[...]</p> <p>3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)</p> <p>[...]</p> <p>8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.</p>

## Relación con metas del ODS 11

Contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comercio, transporte y turismo en las ciudades (meta 11.2, 11.4, 11.5 y 11.7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocer los diversos impactos del transporte, el comercio y el turismo en la ciudad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Argumenta los inconvenientes de los servicios en las ciudades.</li> </ul>

**Metodologías formativas:** dilemas eco-éticos, grupos de aprendizaje colaborativo, evaluación formativa participativa, grupos debate.

**Material para su presentación:**

- Smart Cities <https://treball.barcelonactiva.cat/porta22/es/sector/pagina22948/smart-cities.do>

.....

<b>Bloque 10. El espacio urbano</b>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.</p> <p>Morfología y estructura urbanas.</p> <p>Las planificaciones urbanas.</p> <p>Características del proceso de urbanización.</p> <p>Las áreas de influencia.</p> <p>Los usos del suelo urbano.</p> <p>La red urbana española.</p> <p>Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades</p>	<p>1. Definir la ciudad. [...]</p> <p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano.</p> <p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</p> <p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. [...]</p>	<p>1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.</p> <p>3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.</p> <p>3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. [...]</p> <p>7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</p> <p>8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p>

### Relación con metas del ODS 11

Contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>➤ Crecimiento espacial de las ciudades y espacio intraurbano (metas 11.1; 11.2; 11.3; 11.4; 11.5; 11.6 y 11.7)</p>	<p>➤ Conocer procesos de urbanización.</p> <p>➤ Explicar un paisaje urbano.</p> <p>➤ Analizar la morfología y estructura urbana.</p>	<p>➤ Describe y analiza las influencias recíprocas entre la ciudad y el espacio que la rodea.</p> <p>➤ Razona el proceso de urbanización, y de planificación urbana.</p>

**Metodologías formativas:** dilemas eco-éticos, grupos de aprendizaje colaborativo, evaluación formativa participativa, grupos debate.

#### Material para su presentación:

- Ciudades sostenibles <http://www.rtve.es/alcarta/videos/informe-semanal/informe-semanal-ciudades-sostenibles/468215/>
- Problemas del crecimiento urbano <https://es.slideshare.net/paula05039/problemas-del-crecimiento-urbano>
- Crecimiento urbano <https://www.youtube.com/watch?v=GcWnlThkPZA>
- El proceso de urbanización <https://canal.uned.es/video/5a6f77d3b1111f220a8b45e8>
- Crecimiento desordenado <https://www.youtube.com/watch?v=WGHseboPpGA>

.....

<b>Bloque 11. Formas de organización territorial</b>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La organización territorial de España.</p> <p>Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>Los desequilibrios y contrastes territoriales.</p> <p>Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.</p>	<p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. [...]</p>	<p>1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. [...]</p> <p>4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. [...]</p>



## Relación con metas del ODS 11

Contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
➤ La ciudad como factor de organización territorial (meta 11.2; 11.3; 11.5; y 11.7)	➤ Describir la influencia de la ciudad en el territorio.	➤ Distingue y enumera las principales ciudades en cada Comunidad Autónoma.

**Metodologías formativas:** dilemas eco-éticos, grupos de aprendizaje colaborativo, evaluación formativa participativa, grupos debate.

### Material para su presentación:

- Diagnóstico territorial y ambiental de la ciudad-región y de su sistema metropolitano central.  
[https://www.asturias.es/Asturias/DOCUMENTOS%20EN%20PDF/PDF%20DE%20TEMAS/capitulo3\\_anexo1.pdf](https://www.asturias.es/Asturias/DOCUMENTOS%20EN%20PDF/PDF%20DE%20TEMAS/capitulo3_anexo1.pdf)
- El papel de las ciudades medias de interior en el desarrollo regional. El caso de Andalucía  
[http://titulaciongeografia-sevilla.es/contenidos/profesores/publicaciones/archivos/16\\_BAGE-ElPapelDeLasCiudadesMediasDeInteriorEnElDesarrollo.pdf](http://titulaciongeografia-sevilla.es/contenidos/profesores/publicaciones/archivos/16_BAGE-ElPapelDeLasCiudadesMediasDeInteriorEnElDesarrollo.pdf)

.....



**Geografía e Historia. 1º ciclo ESO**

<b>Bloque 1: el medio físico</b>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. Componentes básicos y formas de relieve. Medio físico (España, Europa y el mundo): relieve, hidrografía, clima, elementos y diversidad de paisajes, zonas bioclimáticas, medio natural, áreas y problemas medioambientales.</p>	<p>[...] 11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. 12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias</p>	<p>[...] 5.2 Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes. [...] 12.1 Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localizar páginas y recursos web directamente relacionados con ellos</p>

**Relación con metas del ODS 11****Contenidos**

- Problemas medioambientales en la relación ciudad y medio natural.
- Crecimiento extensivo de las ciudades (meta 11.3.)
- Los residuos urbanos invasores del medio natural (meta 11.4)

**Criterio de evaluación**

- Conocer, describir y valorar la expansión de las ciudades sobre el medio natural y valorar sus consecuencias en relación con la actividad urbana, que provoca diversas fuentes de degradación y contaminación del medio natural.

**Estándares de aprendizaje evaluables**

- Saber diferenciar las zonas bioclimáticas españolas ocupadas por las ciudades.
- Detectar casos de problemas medioambientales actuales relacionados con la ciudad.
- Saber deducir desafíos para resolver los problemas que genera la ciudad en el medio natural.

**Metodologías formativas:** dilemas eco-éticos, grupos de aprendizaje colaborativo, evaluación formativa participativa, grupos debate.

**Material para su presentación:**

- Los espacios urbanos y sus problemáticas. <https://www.youtube.com/watch?v=DRXyLCbEzel>
- Creando Espacio para la Expansión Urbana Ordenada en Valledupar Colombia [https://www.youtube.com/watch?v=ctKLDGY0\\_JQ](https://www.youtube.com/watch?v=ctKLDGY0_JQ)
- Contaminación del Rio Guatapuri en Valledupar
  - <https://www.youtube.com/watch?v=4hhh5Jq2QRQ>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=mmDlCpjqKlc>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=eBkwZyJBvms>

.....

<b>Bloque 2. El espacio humano</b>		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. [...]</p> <p>Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. [...]</p> <p>Los tres sectores de actividad económica. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</p>	<p>[...]</p> <p>3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas. [...]</p> <p>12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones [...]</p> <p>17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p>	<p>[...]</p> <p>3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. [...]</p> <p>12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. [...]</p> <p>21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. [...]</p>

### Relación con metas del ODS 11

Contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Urbanización e impacto ambiental</li> <li>➤ El proceso de urbanización provoca un crecimiento extensivo (meta 11.3)</li> <li>➤ La actividad que se desarrolla en las ciudades da lugar a situaciones de contaminación y degradación (meta 11.4)</li> <li>➤ Espacios diferenciados en las ciudades (meta 11.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer y analizar los problemas urbanos y los retos de las actividades humanas, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</li> <li>➤ Expresar la necesidad preservar de los recursos naturales mediante un desarrollo sostenible.</li> <li>➤ Comentar los problemas relacionados con el impacto medioambiental en las grandes áreas urbanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica los espacios urbanos y su diferente crecimiento.</li> <li>➤ Relaciona desarrollo sostenible con los recursos naturales y su uso en las ciudades.</li> <li>➤ Relacionar pobreza y servicios e infraestructuras urbanas.</li> </ul>

**Metodologías formativas:** dilemas eco-éticos, grupos de aprendizaje colaborativo, evaluación formativa participativa, grupos debate.

**Material para su presentación:**

- Crecimiento urbano <https://www.youtube.com/watch?v=GcWnlThkPZA>
- Megalópolis, acción para resolver problemáticas del crecimiento urbano <https://www.youtube.com/watch?v=vn1AkFLuSw>
- Problemas del crecimiento urbano <https://es.slideshare.net/paula05039/problemas-del-crecimiento-urbano>
- ¿Por qué el manejo de nuestros recursos naturales es importante? <https://www.youtube.com/watch?v=QyeBG8gJnis>

.....

<b>Bloque 3. La historia</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>[...]</p> <p>Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.</p> <p>[...]</p> <p>El Mundo clásico, Grecia: las "Polis" griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.</p> <p>[...]</p> <p>La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo.</p> <p>[...]</p>	<p>[...]</p> <p>6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.</p> <p>7. Identificar los primeros ritos religiosos.</p> <p>8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.</p> <p>9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.</p> <p>[...]</p> <p>15. Conocer los rasgos principales de las "polis" griegas.</p> <p>[...]</p>	<p>[...]</p> <p>4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.</p> <p>5.1. Analiza trascendencia de la revolución neolítica y el papel de mujer en ella.</p> <p>6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.</p> <p>[...]</p> <p>23.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos.</p> <p>[...]</p>

### Relación con metas del ODS 11

<b>Contenidos</b>	<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diferencias socio-espaciales (meta 11.1) con heterogeneidad social del espacio.</li> <li>➤ El impacto del transporte urbano en el medio ambiente (meta 11.2) a lo largo de la historia.</li> <li>➤ Ocupación de espacios naturales por el crecimiento urbano (meta 11.3)</li> <li>➤ Residuos urbanos, contaminación y transformación de energía en la ciudad (meta 11.4)</li> <li>➤ Las infraestructuras urbanas (meta 11.5)</li> <li>➤ Calidad de vida en las ciudades (meta 11.7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer y analizar los problemas y retos de la ciudad en distintas épocas históricas.</li> <li>➤ Expresar la necesidad de crear una ciudad sostenible.</li> <li>➤ Diferenciar los suburbios urbanos (meta 11.a).</li> <li>➤ Conocer otros fenómenos urbanos globales: la gentrificación (meta 13.b).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica diferentes características básicas de las formas de vida urbana en distintos periodos de la historia.</li> <li>➤ Identifica distintos rasgos de la actividad urbana a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</li> <li>➤ Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos.</li> </ul>

**Metodologías formativas:** dilemas eco-éticos, grupos de aprendizaje colaborativo, evaluación formativa participativa, grupos debate.

**Material para su presentación:**

- La urbanización y la evolución de las ciudades a través de 10.000 años  
<https://www.youtube.com/watch?v=dYYL9SrEuM>
- Los espacios urbanos y sus problemáticas  
<https://www.youtube.com/watch?v=DRXyLCbEzel>
- Los problemas de las ciudades. URBS, CIVITAS Y POLIS  
[https://www.diba.cat/c/document\\_library/get\\_file?uuid=69e61aaa-41ee-4592-aa5b-1860c8d47823&groupId=7294824](https://www.diba.cat/c/document_library/get_file?uuid=69e61aaa-41ee-4592-aa5b-1860c8d47823&groupId=7294824)
- Roma, una ciudad contaminada ya en la antigüedad  
<https://arraonaromana.blogspot.com/2016/02/roma-una-ciudad-contaminada-ya-en-la.html>
- Crecimiento urbano y modelo de ciudad  
[https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/11343/01\\_PROCEEDINGS\\_M1\\_04\\_00\\_18.pdf](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/11343/01_PROCEEDINGS_M1_04_00_18.pdf)

.....